



IA PER LA SCUOLA

L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE AL SERVIZIO DELL'UOMO

AI DISCOVERING

21/07/2025

1



SEGNALI OSSERVABILI (ANALISI QUALITATIVA)

Cambiamento nello stile di scrittura

- Variazione improvvisa nella complessità del lessico e della sintassi rispetto ai lavori precedenti.
- Uso di termini troppo generici, eccessivamente formali o "neutri", privi di personalizzazione.
- Testi perfettamente grammaticali ma poco coerenti o senza errori tipici dell'apprendimento.

Risposte “iper-corrette” o eccessivamente generiche

- Frasi troppo equilibrate, con struttura perfetta ma scarsa profondità personale.
- Mancanza di riferimenti a esempi concreti, esperienze dirette o concetti trattati in aula.

Assenza di errori tipici o formattazione troppo uniforme

- Nessun refuso, nessun errore concettuale.
- Formattazione coerente e “accademica” anche per studenti non abituati a tale rigore.

Disallineamento tra il contenuto scritto e le capacità orali

- L'allievo non è in grado di spiegare verbalmente, in modo coerente, ciò che ha scritto.
- Incertezza o contraddizione in sede di verifica orale o confronto.



TECNICHE DIDATTICHE PER VERIFICARE L'AUTENTICITÀ

Colloqui individuali o micro-verifiche orali

- Approfondisci a voce le argomentazioni sviluppate nei lavori scritti.
- Chiedi spiegazioni su specifici passaggi o concetti.

Compiti in aula senza strumenti digitali

- Somministra esercizi analoghi in aula, limitando l'accesso a Internet o IA.
- Confronta le versioni scritte in autonomia con quelle fatte a casa.

Uso del versionamento e commenti

- Richiedi consegne tramite strumenti come Word o OneDrive con controllo delle revisioni.
- Fai inserire note personali nel testo (es: "perché ho scelto questo esempio").

Compiti personalizzati o localizzati

- Domande che richiedono esempi personali, riferimenti a esperienze o lezioni in aula.
- Contenuti non facilmente generalizzabili da un'IA.



STRUMENTI TECNICI E SOFTWARE DI RILEVAMENTO IA

Strumenti di AI detection

Questi strumenti analizzano lo stile linguistico e la probabilità che un testo sia stato generato da IA.

- **GPTZero** – <https://gptzero.me>
- **OpenAI AI Text Classifier** (ritirato, ma utile per riferimento storico)
- **Copyleaks AI Detector** – <https://copyleaks.com>
- **Turnitin AI Writing Detection** – integrato nei sistemi antiplagio di molte università
- **Writer.com AI Detector** – <https://writer.com/ai-content-detector>

⚠ *Questi strumenti non sono infallibili e vanno usati come **indicatori**, non come prove definitive.*

Analisi dei metadati del file

- In Word o PDF, controlla i metadati del documento (autore, timestamp, versione, ecc.)
- Strumenti come exiftool permettono un'analisi avanzata dei metadati nei file digitali.

Controlli su cronologia browser e versioni online

- Se usi piattaforme come Teams, Moodle o Google Classroom, puoi richiedere revisioni salvate e vedere quando e come il documento è stato aggiornato.



STRATEGIE PEDAGOGICHE PREVENTIVE

Educazione sull'uso etico dell'IA

- Insegna agli studenti quando e come è corretto usare strumenti come ChatGPT, Bing AI, Copilot, ecc.
- Promuovi la citazione dell'uso dell'IA come supporto alla ricerca, non sostituto del pensiero.

Progettazione di compiti “IA-resistenti”

- Esempi: simulazioni, project work, esercizi con documenti d'aula, casi studio personalizzati.

Valutazioni ibride

- Alterna compiti scritti con presentazioni, discussioni e prove pratiche.



GRIGLIA DI VALUTAZIONE – INDICAZIONE D'USO SOSPETTO DI IA

Criterio	Indicatore	Valore	Note/Osservazioni del docente
Coerenza con lo stile personale	Il testo è coerente con precedenti lavori dello studente	0 / 1 / 2	0 = incoerente, 2 = coerente
Presenza di riferimenti personali	Sono presenti esperienze, esempi personali o richiami a lezioni svolte	0 / 1 / 2	
Linguaggio eccessivamente formale o neutro	Il linguaggio è insolitamente accademico, impersonale o “robotico”	0 / 1 / 2	
Errori tipici dello studente	Il lavoro include errori di forma o contenuto coerenti con il profilo dello studente	0 / 1 / 2	
Completezza del contenuto	Il testo è completo ma eccessivamente generico o superficiale	0 / 1 / 2	
Capacità di spiegare a voce	Lo studente sa spiegare il lavoro svolto in sede orale	0 / 1 / 2	
Uso di strumenti di revisione o tracciamento	Sono presenti revisioni, cronologia delle modifiche o commenti nel file	0 / 1 / 2	Word/OneDrive/Google Docs
Riscontri da AI Detector	Il lavoro ha un punteggio elevato su tool di rilevamento IA	0 / 1 / 2	Specificare tool usato
Citazione di strumenti digitali o IA	Lo studente dichiara l'uso di strumenti IA o ne fa menzione nel lavoro	0 / 1 / 2	
Originalità della struttura	Il testo è strutturato in modo personale, con ragionamento proprio	0 / 1 / 2	



PUNTEGGIO DI INTERPRETAZIONE (MAX 20)

Fascia	Valutazione
16–20	Uso autentico e personale, non sospetto
11–15	Parziali segnali di possibile uso assistito
6–10	Probabile uso di IA non dichiarato
0–5	Uso massivo di IA o lavoro non autentico



✓ COSA PUÒ FARE L'IA SU ELABORATI DIGITALI (WORD, PDF, ECC.)

1. Valutazione del livello di scrittura

- L'IA può stimare:
- **Grado scolastico o età ipotetica** compatibile con il livello di scrittura (es: “scrittura tipica di uno studente universitario”).
- **Indice di leggibilità** (Flesch-Kincaid, Gunning Fog, ecc.).
- **Ricchezza lessicale, struttura sintattica, uso dei connettivi.**

2. Analisi degli errori formali e sintattici

- L'IA può:
- Evidenziare **refusi, errori grammaticali, ripetizioni**, uso improprio di tempi verbali o preposizioni.
- Individuare **incongruenze logiche o errori stilistici.**



✓ COSA PUÒ FARE L'IA SU ELABORATI DIGITALI (WORD, PDF, ECC.)

3. Stima dell'autenticità del testo

- Verifica **coerenza con altri elaborati** (se forniti).
- Confronto con stili noti (es: stile "da adulto" o "da nativo").
- Valutazione del **grado di artificialità** del testo.

4. Determinazione della probabilità di AI

- L'IA può eseguire:
- Analisi del testo con **modelli di rilevamento IA** (es. GPTZero, Copyleaks, Turnitin).
- Classificazione semantica e stilistica: “probabilmente IA”, “possibile IA”, “scrittura naturale”.



COME FARE PRATICAMENTE CON CHATGPT (O ALTRI STRUMENTI IA)

Puoi **caricare il documento direttamente** (Word, PDF, ecc.) e chiedere analisi come:

- *“Analizza questo testo e dimmi a quale fascia d’età o livello scolastico corrisponde lo stile di scrittura.”*
- *“Ci sono errori di grammatica o sintassi? Quanti? Quali?”*
- *“Questo testo potrebbe essere stato scritto da uno studente delle scuole superiori?”*
- *“Stima se è più probabile che sia stato scritto da un’IA.”*



⚠ LIMITI E CONSIDERAZIONI ETICHE

- Le **stime sull'età** o sul livello **non sono perfette**: si basano su modelli statistici linguistici, non su dati anagrafici reali.
- L'analisi di **errori grammaticali e stilistici** è molto utile per confronti tra compiti.
- L'uso dell'IA come “prova” va accompagnato da **valutazioni orali, osservazioni didattiche e trasparenza**.



GRAZIE

